

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**КИРОВСКИЙ ФИЛИАЛ РАНХиГС**

*Кафедра государственного и муниципального управления*

**УТВЕРЖДЕНА**

решением кафедры государственного  
и муниципального управления

Протокол от «15» сентября 2022 г.  
№2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.04 Региональное управление и территориальное планирование**

направление подготовки  
**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

профиль  
**Государственное регулирование экономики**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора - 2023

Киров, 2022 г.

**Автор—составитель:**

к. ю. н., доцент кафедры

государственного и муниципального управления

\_\_\_\_\_ Гурьянов М. М.

Заведующий кафедрой государственного  
и муниципального управления, д. э. н

\_\_\_\_\_ Логинов Д. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.	Содержание и структура дисциплины .....	6
4.	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	20
	6.1. Основная литература.....	20
	6.2. Дополнительная литература.....	21
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	21
	6.4. Нормативные правовые документы.....	21
	6.5. Интернет-ресурсы.....	21
	6.6. Иные источники.....	22
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	22

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.04 «Региональное управление и территориальное планирование» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

- ПКр-1 (Умение определять приоритеты, формулировать цели и задачи профессиональной деятельности, разрабатывать и организовывать исполнение управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты, методы и технологии регулирующего воздействия для управления в экономической, социальной и других сферах государственного и муниципального управления).

- ПКр-6 (Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития) с использованием современных методов управления проектом, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к их реализации с использованием современных инновационных технологий, способность осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования).

Компетенция ПКр-1 продолжает формироваться в процессе изучения дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» (4-й курс, 7-й семестр О/О и 4-й-5-й курсы З/О).

Ранее эту компетенцию формируют дисциплины: Б1.В.ДВ.04.02 «Экология», Б1.Б.13 «Система государственного и муниципального управления», Б1.В.14 «Государственное регулирование экономики», Б1.В.ДВ.02.01 «Государственная поддержка малого бизнеса», Б1.В.ДВ.05.01 «Регионоведение», Б1.В.10 «Основы математического моделирования социально-экономических процессов», Б1.В.12 «Экономика государственного и муниципального сектора», Б1.В.ДВ.01.01 «Исследование социально-экономических и политических процессов», Б1.В.ДВ.03.01 «Демография», Б1.В.ДВ.03.02 «Территориальная организация населения», Б1.В.06 «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов», Б1.В.19 «Государственная и муниципальная социальная политика», Б1.В.ДВ.10.02 «Маркетинг территории».

Одновременно с дисциплиной «Региональное управление и территориальное планирование» компетенцию ПК-12 формируют дисциплины: Б1.В.ДВ.08.01 «Экономическая безопасность государства и региона», Б1.В.ДВ.08.02 «Антикризисное управление» и Б1.В.23 «Связи с общественностью в органах власти».

По завершению изучения дисциплины компетенция ПК-12 продолжает формироваться при изучении дисциплин: Б1.В.ДВ.06.01. «Налоговое регулирование экономики», Б1.В.ДВ.06.02 «Антимонопольное регулирование экономики», при прохождении Б2.В.02(Пд) «Преддипломной практики» и Б3.Б.02(Д) «Подготовке и защите ВКР».

Компетенция ПКр-6 продолжает формироваться в процессе изучения дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» (4-й курс, 7-й семестр О/О и 4-й-5-й курсы З/О).

Ранее эту компетенцию формируют дисциплины: Б1.Б.13 «Система государственного и муниципального управления», Б1.В.06 «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов», Б1.В.10 «Основы математического моделирования социально-экономических процессов», Б1.В.14 «Государственное регулирование экономики», Б1.В.ДВ.03.01 «Демография», Б1.В.ДВ.03.02 «Территориальная организация населения».

По завершению изучения дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» компетенция ПКр-6 продолжает формироваться при изучении дисциплин:

Б1.В.18 «Управление проектами и программами», а также при прохождении Б2.В.02(Пд) «Преддипломной практики» и Б3.Б.02(Д) «Подготовке и защите ВКР».

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ /ТФ/ трудовые действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
организационно-управленческие действия	ПК-1.1	<b>на уровне знаний:</b> знание структуры государственных и муниципальных программ как инструмента управления социально-экономическим развитием территории.
		<b>на уровне умений:</b> умение оценивать уровень развития экономики, социальной сферы в регионе или муниципальном образовании, определять потенциал территории, выявлять проблемы.
		<b>на уровне навыков:</b> способность анализировать социально-экономическое состояние территории.
организационно-управленческие действия	ПК-1.2	<b>на уровне знаний:</b> методики разработки социально-экономических проектов для различных сфер.
		<b>на уровне умений:</b> составлять паспорт программы, определять ресурсы и результаты, оценивать эффективность предлагаемых мер.
		<b>на уровне навыков:</b> способность применять программно-целевой метод управления социально-экономическим развитием территории.
проектные действия	ПК-6.1	<b>на уровне знаний:</b> знание приоритетов социально-экономического развития территории.
		<b>на уровне умений:</b> умение определять перспективные направления развития территории.
		<b>на уровне навыков:</b> способность определять приоритеты социально-экономического развития территории, оценивать необходимый объем ресурсов.
проектные действия	ПК-6.2	<b>на уровне знаний:</b> знание методики разработки программ социально-экономического развития территории, составления паспорта программы, оценки ресурсов и результатов программы.
		<b>на уровне умений:</b> умение применять методику разработки программ социально-экономического развития территории, составления паспорта программы, оценки ресурсов и результатов программы.
		<b>на уровне навыков:</b> способность разрабатывать программы социально-экономического развития территории.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.04 «Региональное управление и территориальное планирование» относится к обязательным дисциплинам вариативной учебного плана направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Освоение дисциплины осуществляется на четвертом курсе в седьмом семестре О/О и на четвертом-пятом курсах заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины 4 ЗЕТ.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области государственного и муниципального управления в РФ, а также на

приобретенные ранее умения и навыки, полученные в результате освоения программ среднего общего и высшего образования.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: Б1.Б.13 «Система государственного и муниципального управления».

Общая трудоёмкость дисциплины:

- на очной форме обучения составляет 4 зачётных единицы (144 ч.), в том числе контактная работа с преподавателем - 54 ч. (18 ч. – занятия лекционного типа, 36 ч. – занятия практического (семинарского) типа), самостоятельная работа обучающихся – 54 часов, контроль – 36 часов.

- на заочной форме обучения составляет 4 зачётных единицы (144 ч.), в том числе контактная работа с преподавателем - 10 ч. (4 ч. – занятия лекционного типа, 6 ч. – занятия практического (семинарского) типа), самостоятельная работа обучающихся – 125 часов, контроль – 9 ч.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Региональное управление и территориальное планирование как наука и область практической деятельности.	36	5		9	9	13	О, Т
Тема 2	Организация территориального управления в России.	36	5		9	9	13	О, Т
Тема 3	Региональная политика РФ.	36	4		9	9	14	О, Т
Тема 4	Территориальное планирование в РФ.	36	4		9	9	14	О, Т
Промежуточная аттестация								экзамен (36)
Всего:		144	18		36	36	54	

Примечание:

\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Региональное управление и территориальное планирование как наука и область практической деятельности.	36	1		1	2	32	О, Т
Тема 2	Организация	36	1		1		31	О, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	территориального управления в России.					3		
Тема 3	Региональная политика РФ.	36	1		2	2	31	О, Т
Тема 4	Территориальное планирование в РФ.	36	1		2	2	31	О, Т
Промежуточная аттестация								экзамен (9)
Всего:		144	4		6	9	125	

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Региональное управление и территориальное планирование как наука и область практической деятельности

Понятийно-терминологический аппарат, место и структура курса. Предмет, цель и задачи курса, связь с другими науками. Основные предпосылки формирования научной теории о территориальной организации производительных сил, социальной инфраструктуры, системы расселения, градостроения. Основные принципы и функции регионального управления и территориального планирования. Сущность региональной политики, градостроительной и территориально-планировочной деятельности. Понятия градостроительство и территориальная (районная) планировка. Территориальное планирование и региональное управление в системе наук. Значение междисциплинарных исследований. Связи с экономическими, строительными, географическими, медицинскими науками. Географические основы регионального планирования и управления. Задачи создания целостной теории районной планировки. Эволюция регионального и городского планирования за рубежом

Регион как объект хозяйствования и управления. Методологические основы районной планировки и градостроительства. Системный подход. Регион как социально-экономическая система. Основные подсистемы региона: демографическая, производственная, природно-ресурсная, инфраструктурная, духовная. Исследование проблем будущего в научной литературе.

#### Тема 2. Организация территориального управления в России

Организация территориального управления в России. Территориальное устройство России: правовые основы, основные принципы, эволюция, современная структура и перспективы развития. Правовые основы территориального устройства в РФ. Противоречия территориального устройства РФ.

Понятие, типы и территориальная организация муниципальных образований. Значение местного самоуправления для территориальной организации населения и социальной сферы. Реформа местного самоуправления в Кировской области.

Типология регионов по уровню социально-экономического развития. Частные и обобщающие показатели социально-экономического развития регионов. Валовой региональный продукт. Различия между регионами РФ по размеру валового регионального продукта. Индекс развития человеческого потенциала в РФ. Региональные различия ИРЧП. Проблема «центра» и периферии в региональном развитии. Сжатие освоенного пространства в современной РФ. Проблема моногородов в РФ.

#### Тема 3. Региональная политика РФ

Определение региональной политики. Объекты и субъекты региональной политики. Типы и направления региональной политики.

Региональная экономическая политика. Экономические механизмы региональной политики. Экономическая ситуация в России. Необходимость новой региональной экономической политики. Указ Президента РФ от 03.06.1996 N 803 «Об основных положениях региональной политики в РФ».

Региональные финансы и бюджетно-налоговая политика. Принципы организации региональных финансов. Доходная и расходная часть регионального бюджета. Дотации, субвенции, субсидии. Формы реализации финансово-бюджетной политики со стороны государства

Региональная инвестиционная политика. Понятие и типы инвестиций. Инвестиционный климат регионов РФ. Инвестиционный потенциал, риск. Рейтинги регионов. Государственное регулирование свободных (особых) экономических зон.

Региональная социально-демографическая политика. Соотношение демографической и социальной политики. Содержание и направления демографической политики. Уровни демографической политики.

Региональные аспекты национальной политики. Понятие национальной политики. Принципы, цели, задачи национальной политики. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Этнический состав населения РФ (по переписи-2010). Этнические конфликты на постсоветском пространстве.

#### **Тема 4. Территориальное планирование в РФ**

Планирование социальной инфраструктуры территории. Планирование транспортной инфраструктуры территории. Планирование систем расселения. Территориальное планирование промышленного и сельскохозяйственного комплекса территории. Планирование охраняемых природных территорий. Стратегическое планирование в управлении регионами. Стратегия социально-экономического развития Кировской области на период до 2020 года.

### **4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.04 «Региональное управление и территориальное планирование» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

тестовые задания и опросы, проверка конспектов, систематическое наблюдение, учебная дискуссия.

– при проведении занятий семинарского типа:

тестовые задания и опросы, самооценка, проверка конспектов лекций, комплексная проверка знаний, систематическое наблюдение.

– при организации самостоятельной работы: собеседование, отчет по заданию, контрольная проверочная работа, работа с книгами и периодической литературой и иными источниками, написание рефератов и эссе, подготовка докладов.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.



Экзамен проводится в устно-письменной форме по билетам на основе собеседования. Результаты выражаются в оценке.

Под оценкой учебной деятельности понимается установление степени выполнения студентами образовательных задач, уровня их профессиональной подготовки и развития, качества приобретенных знаний, сформированных умений и навыков и компетенций.

Основываясь на данных контроля, оценка должна учитывать результативность всех видов учебной деятельности студентов, характеризовать полноту и качество усвоения знаний, наличие профессиональных умений и навыков и сформированных компетенций.

К оценке учебной деятельности предъявляются следующие требования: объективность, справедливость, однозначность.

Основными критериями оценки учебной деятельности студентов являются:

- знания по учебной дисциплине и их соответствие учебной программе;
- знание основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине;
- знание соответствующих нормативно-правовых и организационных документов;
- степень самостоятельности и аргументированности ответа при изложении учебного материала;
- умение увязывать теоретические положения с практикой;
- культура речи при ответе.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

##### **Примерные тестовые задания**

##### **1. Валовой региональный продукт не определяется по:**

- а) муниципальным образованиям;
- б) субъектам Федерации;
- в) федеральным округам.

##### **2. Консолидированный бюджет субъектов Российской Федерации это сумма бюджетов:**

- а) всех муниципальных образований;
- б) субъекта Федерации и всех муниципальных образований;
- в) другое.

##### **3. Основная часть водных ресурсов РФ находится в ведении:**

- а) Российской Федерации;
- б) субъектов РФ;
- в) муниципальных образований.

##### **4. Не относится к региональным налогам:**

- а) транспортный;
- б) земельный;
- в) на имущество организаций.

##### **5. Число федеральных округов в настоящее время составляет:**

- а) 4;
- б) 6;
- в) 8.

##### **6. К числу регионов-доноров относится:**

- а) республика Ингушетия;

- б) Курганская область;
- в) Ханты-Мансийский автономный округ.

**7. Самым большим по численности населения из федеральных округов является:**

- а) Центральный;
- б) Южный;
- в) Сибирский.

**8. Решение о создании особой экономической зоны принимается:**

- а) субъектом Федерации;
- б) министерством экономического развития;
- в) правительством РФ.

**9. Наиболее высокая доля бедных существует в:**

- а) Центральном федеральном округе;
- б) Северо-Кавказском федеральном округе;
- в) Уральском федеральном округе.

**10. Наименьшую численность населения имеет:**

- а) Чукотский автономный округ;
- б) Ивановская область;
- в) Алтайский край.

### **Примерные кейс-задания по дисциплине**

#### **Задание 1.**

Проведите SWOT-анализ региона РФ по следующим направлениям: экономическое развитие; дошкольное образование; общее и дополнительное образование; культура; физическая культура и спорт; жилищное строительство и обеспечение граждан жильем; жилищно-коммунальное хозяйство; энергосбережение и повышение энергетической эффективности.

#### **Задание 2.**

Сравните два указанных мероприятия и оцените их преимущества и недостатки.

Мероприятие А.

Выйти с предложениями о внесении изменений в федеральное законодательство в части предоставления полномочий субъектам РФ по контролю и вовлечению в оборот неиспользуемых земель сельскохозяйственного назначения.

Выйти с предложениями в Правительство РФ о передаче в собственность области организаций федеральной собственности, не эффективно использующих земельные участки, либо о передаче в собственность области земельных участков таких организаций.

Мероприятие Б.

Осуществлять продажу с торгов свободных от прав третьих лиц земельных участков, находящихся в собственности области.

#### **Задание 3.**

Регионы А и Б производят только 2 товара: оборудование и продовольствие. Для производства единицы оборудования в регионе А требуется 2 дня, а на производство единицы продовольствия – 1 день. В регионе Б для производства единицы оборудования

требуется 4 дня, на производство единицы продовольствия – 2 дня. Определить, выгодно ли осуществить межрегиональную торговлю этими товарами

#### **Задание 4.**

Проведите PEST-анализ развития субъекта РФ. Выделите ключевые факторы, влияющие на развитие выбранного региона.

#### **Задание 5.**

Объем промышленного производства региона в 2016 году составлял 9 млрд рублей, а в 2017 году – 10,4 млрд рублей. Размер инфляции составил 4%. Определите индекс промышленного производства в регионе.

#### **Задание 6.**

Бюджет субъекта Федерации составляет 30 млрд. рублей. Собственные доходы бюджета составляют 21 млрд. рублей. Одновременно регион получает межбюджетные трансферты из федерального бюджета в виде дотаций, субсидий и субвенций в размере 9 млрд. рублей. Из них объем дотаций составляет 4,5 млрд. рублей, субвенций – 3 млрд. рублей, субсидий – 1,5 млрд. рублей. Определите степень дотационности региона.

### **Перечень оценочных средств в соответствии с иерархией целей по-Блуму по дисциплине Б1.В.04 «Региональное управление и территориальное планирование»**

#### **направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

	<b>Уровень сложности</b>	<b>Глаголы для формулировки заданий</b>	<b>Оценочные средства</b>
1.	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать определение «регионального управления» и «территориального планирования»;</li> <li>- раскрыть сущность регионального управления и территориального планирования;</li> <li>- перечислить основные правовые акты, регламентирующие региональное управление и основные документы территориального планирования.</li> </ul>	Тест Опрос устный Письменные ответы на вопросы Собеседование (индивидуальное, групповое)
2.	Понимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привести примеры органов государственной власти Кировской области;</li> <li>- охарактеризовать документы территориального планирования Вашего муниципального образования.</li> </ul>	Тест Написание рефератов
3.	Применение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные теоретические знания в ходе прохождения различных практик в органах власти;</li> <li>- рассчитать эффективность предлагаемых мер по решению выявленных проблем в отдельных сферах регионального управления;</li> <li>- решать проблему эффективности деятельности органов власти и управления на региональном уровне.</li> </ul>	Наблюдение Кейс-задание Реферат
4.	Анализ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать системы регионального управления в разных странах;</li> <li>- исследовать систему территориального планирования конкретной территории.</li> </ul>	Кейс-задание Реферат Круглый стол, дискуссия
5.	Синтез	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать собственные знания по региональному управлению и</li> </ul>	Кейс-задание

		территориальному планированию для применения их при решении практических задач.	
6.	Оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность принимаемых управленческих решений при региональном управлении;</li> <li>- предлагать изменения в системе территориального планирования;</li> <li>- делать выводы по результатам регионального управления и территориального планирования.</li> </ul>	Кейс-задание

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

***Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования:***

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК-12.1	способность анализировать социально-экономическое состояние территории
		ПК-12.2	способность применять программно-целевой метод управления социально-экономическим развитием территории
ПК-27	способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	ПК-27.1	способность определять приоритеты социально-экономического развития территории, оценивать необходимый объем ресурсов
		ПК-27.2	способность разрабатывать программы социально-экономического развития территории

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-12.1.	Умение анализировать	Умение оценивать уровень развития

Способность анализировать социально-экономическое состояние территории.	состояние и тенденции развития территории.	экономики, социальной сферы в регионе или муниципальном образовании, определять потенциал территории, выявлять проблемы.
ПК-12.2. Способность применять программно-целевой метод управления социально-экономическим развитием территории.	Применение методики разработки социально-экономических проектов для различных сфер.	Составлен паспорт программы, определены ресурсы и результаты, оценена эффективность предлагаемых мер.
ПК-27.1. Способность определять приоритеты социально-экономического развития территории, оценивать необходимый объем ресурсов.	Навыки диагностики проблем социально-экономического развития территории. Умение определять перспективные направления развития территории.	Применение методов стратегического анализа в деятельности органов власти. Актуальность выявленных проблем социально-экономического развития территории. Оценка потенциала территории, выявление перспективных направлений социально-экономического развития, планирование необходимого объема ресурсов.
ПК-27.2. Способность разрабатывать программы социально-экономического развития территории.	Применение методики разработки программ социально-экономического развития территории.	Продemonстрировано знание методики разработки программ социально-экономического развития территории, составления паспорта программы, оценки ресурсов и результатов программы.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен, который проводится по билетам (по 2 вопроса в билете).

#### **Типовой перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену)**

1. Региональное управление и территориальное планирование как наука и область практической деятельности. Междисциплинарные связи. Основные документы территориального планирования.
2. Регион как объект хозяйствования и управления.
3. Факторы развития территории. Экономические и экологические обоснования в территориальном планировании и управлении.

4. Факторы развития территории. Социальные обоснования в территориальном планировании и управлении.
5. Правовые основы и основные принципы территориального устройства.
6. Эволюция территориального устройства РФ.
7. Современная структура и перспективы развития государственного устройства РФ. Противоречия территориального устройства.
8. Характеристика муниципального уровня управления в РФ и Кировской области.
9. Типология регионов по уровню социально-экономического развития.
10. Факторы размещения производства.
11. Территориальная организация промышленности в России.
12. Территориальная организация агропромышленного комплекса в России.
13. Территориальная организация транспорта в России.
14. Индекс развития человеческого потенциала в РФ. Региональные различия ИРЧП.
15. Валовой региональный продукт. Различия между регионами РФ по размеру валового регионального продукта.
16. Региональная политика РФ: сущность, уровни, направления и виды.
17. Региональная экономическая политика. Экономические механизмы региональной политики.
18. Демографическая ситуация в РФ и региональные аспекты демографической политики.
19. Региональная национальная политика. Пути снижения остроты этнических конфликтов.
20. Региональные финансы и бюджетно-налоговая политика.
21. Региональная инвестиционная политика. Инвестиционный климат регионов РФ.
22. Государственное регулирование свободных (особых) экономических зон. Типы ОЭЗ в России.
23. Функциональное зонирование и социально-экономическое районирование территории.
24. Территориальное планирование социальной сферы. Типы объектов. Факторы, влияющие на территориальные различия в объектах социальной сферы.
25. Показатели и оценка уровня развития социальной инфраструктуры территории.
26. Территориальная организация социальной сферы. Центры обслуживания в РФ.
27. Планирование территориальных систем расселения.
28. Территориальное планирование транспортной инфраструктуры.
29. Подходы к планированию охраняемых природных территорий.
30. Стратегическое планирование регионального развития. Стратегия социально-экономического развития Кировской области на период до 2020 года.

Шкала оценивания.

#### Шкала оценивания результата обучения по дисциплине

Пятибалльная система	Числовой эквивалент оценки	Сумма баллов	Критерии оценивания

отлично	5	91 - 100	Студент показывает высокий уровень знания учебного материала, приводит практические примеры, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных позиций. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. На дополнительные вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
хорошо	4	75 - 90	Студент показывает достаточный уровень знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Дополнительные вопросы не вызывают существенных затруднений.
удовлетворительно	3	60 - 74	Студент показывает достаточные знания лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На вопросы билета отвечает неуверенно, допускает значительные погрешности. На дополнительные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
неудовлетворительно	2	0 - 59	Студент показывает слабые знания лекционного материала, неуверенное изложение вопросов билета, не может привести примеры из практики, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

#### 4.4. Методические материалы.

Успешность изучения учебной дисциплины в течение семестра оценивается исходя из 100 максимально возможных баллов.

На текущую аттестацию по учебной дисциплине в течение семестра отводится не более 70 баллов. Оценка знаний студента на зачете осуществляется по 30-балльной шкале.

Студент получает положительную оценку, если в ходе текущей и промежуточной аттестации он набрал по учебному курсу не менее 60 баллов по дисциплине.

#### Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине очной формы обучения

№	Форма текущей аттестации	Количество баллов	
		минимум	максимум
1	Посещение занятий	6	12
2	Работа на практических занятиях, в т. ч.	12	36
	Работа на практическом занятии № 1 (Региональное управление и территориальное планирование как наука и область практической деятельности).	3	9
	Работа на практическом занятии № 2 (Организация территориального управления в России).	3	9
	Работа на практическом занятии № 3 (Региональная политика РФ).	3	9
	Работа на практическом занятии № 4 (Территориальное планирование в РФ).	3	9
3	Выполнение заданий для самостоятельной работы	8	10
4	Тестирование в конце семестра	8	10
5	Бонусные баллы: За работу на занятиях, представление электронной презентации, проекта, реферата, эссе и др. Качество презентации, доклада, проекта, эссе и др.	0	2

6	Понижающий коэффициент: За работы, сданные не в срок, пропуск лекций, практических занятий и т. п.	- 4	0
7	Итого текущая аттестация за семестр	30	70
8	Промежуточная аттестация (экзамен)	15	30
9	Итого за учебную дисциплину	45	100

**Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине  
заочной формы обучения**

№	Форма текущей аттестации	Количество баллов	
		минимум	максимум
1	Посещение занятий	6	12
2	Работа на практических занятиях, в т. ч.	12	36
	Работа на практическом занятии № 1 (Региональное управление и территориальное планирование как наука и область практической деятельности).	3	9
	Работа на практическом занятии № 2 (Организация территориального управления в России).	3	9
	Работа на практическом занятии № 3 (Региональная политика РФ).	3	9
	Работа на практическом занятии № 4 (Территориальное планирование в РФ).	3	9
3	Выполнение заданий для самостоятельной работы	8	10
4	Тестирование в конце семестра	8	10
5	Бонусные баллы: За работу на занятиях, представление электронной презентации, проекта, реферата, эссе и др.	0	2
	Качество презентации, доклада, проекта, эссе и др.		
6	Понижающий коэффициент: За работы, сданные не в срок, пропуск лекций, практических занятий и т. п.	- 4	0
7	Итого текущая аттестация за семестр	30	70
8	Промежуточная аттестация (экзамен)	15	30
9	Итого за учебную дисциплину	45	100

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Тема 1. Региональное управление и территориальное планирование как наука и область практической деятельности

##### *Аудиторное занятие*

Лекция на тему: «Региональное управление и территориальное планирование как наука и область практической деятельности»

План лекции:

1. Предмет, цель и задачи курса, связь с другими науками.
2. Основные принципы и функции регионального управления и территориального планирования.
3. Географические основы регионального планирования и управления.

##### *Семинарское (практическое) занятие*

Основные вопросы:

1. Регион как объект хозяйствования и управления.
2. Регион как социально-экономическая система.



### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Основные подсистемы региона: демографическая, производственная, природно-ресурсная, инфраструктурная, духовная.

### ***Самостоятельная внеаудиторная работа***

Реферат на тему: «Исследование проблем будущего в научной литературе».

### ***Литература:***

1. Петропавловский А.Е. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петропавловский А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. — с. 10-78 — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10811>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Региональная экономика и пространственное развитие. В 2 т. Т. 2. Региональное управление и территориальное планирование: учебник для бакалавриата и магистратуры / под. общ. ред. Л.Э. Лимонова. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – с. 46-80.

***Форма текущего контроля:*** индивидуальный опрос.

## **Тема 2. Организация территориального управления в России**

### ***Аудиторное занятие***

Лекция на тему: «Организация территориального управления в России»

План лекции:

1. Территориальное устройство России: правовые основы, основные принципы, эволюция, современная структура и перспективы развития.
2. Правовые основы территориального устройства в РФ.
3. Противоречия территориального устройства РФ.

### ***Семинарское (практическое) занятие***

Основные вопросы:

1. Типология регионов по уровню социально-экономического развития.
2. Показатели социально-экономического развития регионов.
3. Валовой региональный продукт.

### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Различия между регионами РФ по размеру валового регионального продукта.
2. Индекс развития человеческого потенциала в РФ.

### ***Самостоятельная внеаудиторная работа***

Реферат на тему: «Проблема «центра» и периферии в региональном развитии».

### ***Литература:***

1. Региональная экономика и пространственное развитие. В 2 т. Т. 2. Региональное управление и территориальное планирование: учебник для бакалавриата и магистратуры / под. общ. ред. Л.Э. Лимонова. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – с. 46-80.

2. Хашева З.М. Стратегии и инструменты управления устойчивым развитием региональных социально-экономических систем [Электронный ресурс]: монография/ Хашева З.М., Молчан А.С.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. — с. 29-117. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25987>.— ЭБС «IPRbooks».

***Форма текущего контроля:*** индивидуальный опрос.

### **Тема 3. Региональная политика РФ**

#### ***Аудиторное занятие***

Лекция на тему: «Региональная политика РФ»

План лекции:

1. Определение региональной политики.
2. Объекты и субъекты региональной политики.
3. Типы и направления региональной политики.

#### ***Семинарское (практическое) занятие***

Основные вопросы:

1. Региональная экономическая политика.
2. Региональные финансы и бюджетно-налоговая политика.

#### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Региональная социально-демографическая политика.
2. Соотношение демографической и социальной политики.

#### ***Самостоятельная внеаудиторная работа***

Реферат на тему: «Региональные аспекты национальной политики».

#### ***Литература:***

1. Региональная экономика и пространственное развитие. В 2 т. Т. 2. Региональное управление и территориальное планирование: учебник для бакалавриата и магистратуры / под. общ. ред. Л.Э. Лимонова. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – с. 114-128.
2. Хашева З.М. Стратегии и инструменты управления устойчивым развитием региональных социально-экономических систем [Электронный ресурс]: монография/ Хашева З.М., Молчан А.С.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. — с. 129-147. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25987>.— ЭБС «IPRbooks».

***Форма текущего контроля:*** индивидуальный опрос.

### **Тема 4. Территориальное планирование в РФ**

#### ***Аудиторное занятие***

Лекция на тему: «Территориальное планирование в РФ»

План лекции:

1. Планирование социальной инфраструктуры территории.
2. Планирование транспортной инфраструктуры территории.
3. Планирование систем расселения.

#### ***Семинарское (практическое) занятие***

Основные вопросы:

1. Территориальное планирование промышленного и сельскохозяйственного комплекса территории.
2. Планирование охраняемых природных территорий.

#### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Стратегическое планирование в управлении регионами.

#### ***Самостоятельная внеаудиторная работа***

*Реферат на тему: «Стратегия социально-экономического развития Кировской области на период до 2020 года».*

***Литература:***

1. Региональная экономика и пространственное развитие. В 2 т. Т. 2. Региональное управление и территориальное планирование: учебник для бакалавриата и магистратуры / под. общ. ред. Л.Э. Лимонова. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – с. 134-182.

2. Хашева З.М. Стратегии и инструменты управления устойчивым развитием региональных социально-экономических систем [Электронный ресурс]: монография/ Хашева З.М., Молчан А.С.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. — с. 149-177. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25987>.— ЭБС «IPRbooks».

***Форма текущего контроля: индивидуальный опрос.***

**Методические рекомендации для преподавателя**

Обучение студентов по учебной дисциплине строится с использованием различных технологий и средств обучения. Самостоятельная работа студента организуется на основе дискуссий на семинарах, тестирования, подготовки докладов и рефератов и др.

В ходе изучения дисциплины студенты должны активно использовать информацию, полученную ими от преподавателя на лекциях и семинарских занятиях, в периодических изданиях, через СМИ, Интернет, на конференциях, круглых столах и прочих источниках.

Изучение дисциплины предусматривает наличие контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Целями организации контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов являются: выявление уровня знаний, практических умений и навыков студентов, своевременное внесение корректив в содержание, организацию и методику образовательного процесса по дисциплине и др.

Содержание контроля определяется дидактическими задачами, требованием ФГОС, спецификой учебной дисциплины, уровнем подготовки студентов.

Текущий контроль должен носить индивидуальный, систематический, разнообразный, всесторонний, объективный и дифференцированный характер.

Основными функциями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов являются:

- выявление и оценка качества знаний, умений и навыков студентов по учебной дисциплине;
- обучение, развитие и совершенствование умений и навыков студентов самоорганизации учебной деятельности, приобретения привычки научной организации труда;
- воспитание положительного отношения студентов к образовательному процессу, их личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной деятельности управленца;
- предупреждение и профилактика негативного и пренебрежительного отношения студентов к учебной деятельности.

Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости должен осуществляться преподавателем в ходе всех видов учебных занятий (лекций, семинаров, консультаций и т. д.) в формах выбранных преподавателем.

Текущий контроль также должен осуществляться при организации самостоятельной работы обучающихся.

Результаты текущего контроля должны отражаться в журналах учета учебных занятий.

В учебном процессе могут использоваться следующие формы текущего контроля успеваемости студентов:

- при организации лекции: проблемные вопросы, тестовые задания и опросы, проблемные ситуации, проверка конспектов, систематическое наблюдение, учебная дискуссия, задания для самопроверки и др.;

- при проведении семинара: опрос, диспут, комментированное чтение рекомендованных источников, контрольная письменная работа, доклад, реферат, сообщение, проблемные учебные вопросы, вопросно-ответная или групповая беседа, тестовые задания и опросы, самооценка, отчет по заданию, проблемная ситуация, дискуссия, проверка конспектов, комплексная проверка знаний, систематическое наблюдение, задания для самопроверки и др.;

- при проведении консультаций: вопросно-ответная форма, систематическое наблюдение, индивидуальный или групповой опрос, задания для самопроверки и др.

- при организации самостоятельной работы: собеседование, отчет по заданию, контрольная проверочная работа, работа с книгами и периодической литературой, написание рефератов, подготовка докладов и др.

При проведении экзамена преподаватель должен иметь:

- утвержденные билеты в двух экземплярах;
- ведомость, в которую должны быть включены все студенты, допущенные к зачету;
- учебную программу по дисциплине;
- учебные материалы, разрешенные к использованию студентами;
- листы для черновых записей ответов на вопросы билета со штампом филиала.

Результаты контроля учебной деятельности студентов выражаются в оценке.

Под оценкой учебной деятельности понимается установление степени выполнения студентами образовательных задач, уровня их профессиональной подготовки и развития, качества приобретенных знаний, сформированных умений и навыков.

Основываясь на данных контроля, оценка должна учитывать результативность всех видов учебной деятельности студентов, характеризовать полноту и качество усвоения знаний, наличие профессиональных умений и навыков.

К оценке учебной деятельности предъявляются следующие требования: объективность, справедливость, однозначность.

Основными критериями оценки учебной деятельности студентов являются:

- знания по учебной дисциплине и их соответствие учебной программе;
- знание основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине;
- знание соответствующих нормативно-правовых и организационных документов;
- степень самостоятельности и аргументированности ответа при изложении учебного материала;
- умение увязывать теоретические положения с практикой;
- культура речи при ответе.

### **Методические рекомендации для студентов**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое рабочее время.

К самостоятельной работе студента по учебной дисциплине относятся:

- подготовка к семинарам и практическим занятиям;
- повторение лекционного материала;
- написание рефератов, эссе и докладов;
- подготовка к экзамену.

При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, сюжетами СМИ и др.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции или изучая материал на практических занятиях, а по всем недостаточно понятым вопросам он обращался к преподавателю во время консультаций.

В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для подготовки к практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, обращаясь к лекционному материалу и рекомендуемой учебной и периодической литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии, подготовить материалы для выполнения практических заданий.

Подготовка к экзамену должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### **Методические рекомендации для подготовки докладов, эссе и рефератов**

С докладами, эссе или рефератами студенты выступают на семинарских занятиях. Темы докладов или рефератов студенты выбирают самостоятельно перед семинарским занятием. Продолжительность доклада не более 10 минут.

Общая структура реферата или доклада включает в себя следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основное содержание доклада;
- заключение;
- библиография;
- приложения.

Библиография должна содержать не менее 3 источников. Минимальный объем доклада или реферата 3-5 машинописных листов стандартного формата без учета библиографического списка и приложений.

При подготовке к докладу или реферату студент может разработать презентацию, с использованием мультимедийных средств.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Груздев В.М. Территориальное планирование. Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Груздев В.М.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 147 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30827>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Петропавловский А.Е. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петропавловский А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2018.— 107 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10811>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Региональная экономика и пространственное развитие. В 2 т. Т. 2. Региональное управление и территориальное планирование: учебник для бакалавриата и магистратуры / под. общ. ред. Л.Э. Лимонова. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 460 с.

4. Хашева З.М. Стратегии и инструменты управления устойчивым развитием региональных социально-экономических систем [Электронный ресурс]: монография/ Хашева З.М., Молчан А.С.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. — 297 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25987>.— ЭБС «IPRbooks».

#### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Евдокимова Е.Н. Теория стратегического управления развитием воспроизводственных процессов в промышленности региона [Электронный ресурс]/ Евдокимова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Горячая линия - Телеком, 2013.— 302 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37205>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Симагин, Юрий Алексеевич. Территориальная организация населения : учеб. пособие / Ю. А. Симагин. - 5-е изд., испр. и доп.. - М. : Дашков и К, 2008. - 232 с.

3. Фролко С.В. Развитие бизнес-процессов в условиях модернизации региональной экономики [Электронный ресурс]: монография/ Фролко С.В., Молокова Е.И., Бженникова Д.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 274 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11395>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Шарыгин М.Д. Территориальное управление и планирование. Учеб. пособие. Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 2007. - 268 с.

5. Шмидт И.В. Прогнозирование и планирование территории населенных пунктов с основами кадастра [Электронный ресурс]/ Шмидт И.В., Царенко А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 474 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20691>.— ЭБС «IPRbooks».

#### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование».

#### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации: официальный текст. – М.: ИКФ Омега-Л, 2002. – 40 с.

2. Федеральный Закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

#### **6.5. Интернет-ресурсы.**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» используются следующие информационные технологии:

1. Научная электронная библиотека «E-Library» (<http://elibrary.ru/>);

2. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>;

3. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>;

4. Электронный ресурс издательства Springer: <http://www.springerlink.com/>;

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>;

6. Электронная библиотека IQlib: <http://www.iqlib.ru/>;

7. Научная электронная библиотека русскоязычных и зарубежных публикаций официальных, научных, учебных, справочных и др. изданий: Руконт <http://rucont.ru/>.

### 6.6. Иные источники.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются справочно-информационные системы «Гарант», «Кодекс», «Консультант плюс» и др.

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

Название лаборатории/класса, оснащенного необходимым, в соответствии с требованиями ФГОС/СУОС, оборудованием	Наименование оборудования	Перечень лицензионного программного обеспечения
Аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций,	Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, персональный компьютер.	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224- 120308-263-113)
Аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Маркерная доска, компьютерные колонки, персональные компьютеры, специализированная мебель.	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224- 120308-263-113)
Помещение для самостоятельной работы,	Маркерная доска, персональные компьютеры, специализированная мебель.	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224- 120308-263-113)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования,	Специализированная мебель, персональные компьютеры.	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131)

		Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224- 120308-263-113)
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой дистанционного обучения является индивидуальная форма обучения, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусмотрено использование аудиофайлов с материалами курса.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху используются слайды, видеоматериалы, задания в электронном виде.

При наличии в учебных группах инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, занятия проводятся в аудиториях, расположенных на 1 этаже.